

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Богородская ОШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Богородская ОШ

В.Г. Полоусов

14.07.2024

Отчет
о самообследовании школы за 2023-2024 учебный год
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Богородская основная
школа
(МБОУ Богородская ОШ)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Богородская ОШ (МБОУ Богородская ОШ)
Руководитель	Полоусов Владимир Григорьевич
Адрес организации	347486 с. Богородское. ул. Гагарина, 17, Ремонтненского района Ростовской области.
Телефон, факс	8 (863-79) 36-6-30
Адрес электронной почты	bogorodsk.school@mail.ru
Учредитель	Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района
Дата создания	
Лицензия	№ 4784, 07.05.2015, Серия 61ЛО1 № 0002413
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3031, 25.02.2016, Серия 61АО1 № 0001155 до 25.02.2028г.

Основным видом деятельности МБОУ Богородская ОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- 1) основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 2) основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 3) основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 4) программ дополнительного образования детей и взрослых.

К основным видам деятельности Учреждения также относится:

- 1) присмотр и уход за детьми;
- 2) реализация воспитательных программ и направлений воспитательной работы;
- 3) реализация адаптированных дошкольных и основных общеобразовательных программ, создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Школа расположена в с. Богородское, Ремонтненского района, Ростовской области. Практически все семьи обучающихся проживает в домах частного сектора: 100 процентов – рядом со Школой.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

ШМО гуманитарного цикла;

ШМО естественно-математического цикла;

ШМО объединение педагогов начального образования.

ШМО классных руководителей

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Министерство образования и науки Российской Федерации (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	14

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	28

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 14 воспитанников и 45 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования: с задержкой психического развития (вариант 7.1); с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Богородская ОШ приступила к реализации:

-ФГОС ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

-ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#),

- ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-7-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 16.08.2022г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Дошкольная группа.

Дошкольная группа при МБОУ Богородской ОШ расположена в здании школы на первом этаже, и включает в себя игровую комнату и спальную комнату.

Наполняемость детей рассчитана на 20 мест.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

I. Система управления организации

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

1. Старшая подгруппа – 6 человек.
2. Младшая подгруппа – 8 человек.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	93 %
Неполная с матерью	1	7 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	15%
Два ребенка	8	57 %
Три ребенка и более	4	28 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

III. Оценка качества образования

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники

подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в дошкольной группе МБОУ Богородская ОШ

1. Почему Вы обратились за помощью к данному ДОУ в воспитании ребенка?

1. Отсутствуют другие возможности.
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.
4. «Ваше мнение

2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей?

Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объеме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удастся их разрешить – нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.
3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.
4. «Ваше мнение

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?

1. Да, в качестве зрителя.
2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.
3. Нет.
4. Затрудняюсь ответить.

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?

1. Состоять в родительском комитете, Совете ДОУ.
2. Выполнять поручения педагогов.
3. Принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?

1. Через сеть Интернет - сайт ДОУ.
2. Информационный стенд в группе, ДОУ.
3. Через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.
4. «Ваше мнение»

11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе.
2. Иногда не хочет идти в детский сад.
3. Всегда ходит с удовольствием.
4. «Ваше мнение»

Показатели родительской удовлетворенности

Охвачены анкетированием родители: 100%

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами

Стартовая диагностика (сентябрь)

- Высокий уровень- 80%
- Средний уровень- 20%
- Низкий уровень- 0%

Итоговая диагностика (май)

- Высокий уровень- 90%
- Средний уровень-10%
- Низкий уровень-0%

В анкетировании родители отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ОУ и района. Группа оснащена достаточным количеством игрушек и игрового материала.

Отмечено, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

Родителями отмечено, что в ОУ созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 1 воспитатель.

Педагог имеет 1 квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	14
в режиме неполного дня (9 часов)		14
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1

с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		0
больше 25лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	1
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		совместитель
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

1. Переход на ФООП ДО.

С 01.09.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Социокультурная адаптация детей	+	+	+	+
	Интеллектуальное развитие	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое и творческое развитие	+	+	+	+
	Логопедические занятия	-	+	+	+
	Подготовка к школе	-	-	-	+
	Русский язык и культура речи	-	-	+	+
Художественная	Изготовление кукол и игрушек	-	+	+	+

4. Актуализация локальных нормативных актов дошкольной группы в сфере охраны труда.

Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ Богородская ОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР». Одним из результатов внутри учреждения можно считать увеличение призовых мест и количества участия обучающихся в различных конкурсах и социальных акциях духовно-нравственной и патриотической направленности на разных уровнях.

Также результатом мы считаем складывание интегрированной модели реализации предметной области ОДНКНР в МБОУ Богородская ОШ, влияющей на общий уклад школьной жизни.

В формах и способах организации образовательной деятельности главными являются те, которые дают возможность решать задачи возраста, через новый предметный материал, основанный на духовно-нравственных ценностях народов России.



Применение ЭОР и ЦОР в 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов:

Семинар-практикум "Знакомство педагогических работников МБОУ Богородская ОШ с ресурсами ФГИС "Моя школа" и библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России;

Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" для организационно-образовательной деятельности;

Организация проектной деятельности средствами контента федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа".

На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Богородская ОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Богородской ОШ выполнены на 79 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Богородской ОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 100процентов;

родителей – 90 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФГОС УО
с задержкой психического развития	7.1.
с расстройствами аутистического спектра	8.3
Хронические заболевания	По программе общеобразовательной школы

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний трудовой лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Классы оборудованы мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация (Россия – мои горизонты)»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

игровые (досуговые) формы работы;

праздники, вечера, ярмарки, “огоньки”;

“живая газета”;

конкурсы, викторины;

В школе разработана рабочая программа воспитания, которая опирается на 4 направления деятельности Российского Движения Школьников: военно-патриотическое направление, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление. В 2023-2024 учебном году все 8 классных руководителей подготовили воспитательные программы своих классов, опираясь на данную рабочую программу. Разработаны формы и содержание работы по каждому направлению, планируются мероприятия, способствующие реализации поставленных задач.

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 45 человек. Национальный состав: русские – 45 чел. (100%). На конец учебного года – 45 человек (русские – 45 чел. (100%).). В школе 8 классов-комплектов. Классное руководство осуществляют 8 классных

руководителей, 6 из них имеют высшее образование, остальные – средне-специальное, большинство имеет многолетний опыт работы с классными коллективами. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте, пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми.

Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности – средний. Причинами являются низкий образовательный и культурный уровень семей обучающихся, как следствие – отсутствие мотивации к получению образования и воспитания у детей. Преобладающее отношение учащихся к учителям – уважительное и доброжелательное. Степень участия обучающихся в жизнедеятельности школы – средняя, не хватает ответственности и самостоятельности. Ребята довольно пассивны при планировании, организации и анализе совместных дел. Тем не менее, большинство учащихся включено в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. Основой воспитательной работы являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. В соответствии с Программой воспитания на 2023-2024 учебный год продолжала осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы:

- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- развивать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к прекрасному, представления об этических идеалах и ценностях;
- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, жизни;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- социализация обучающихся через систему ученического самоуправления, подготовка их к жизни, профориентация;
- развивать познавательные интересы и творческую активность в процессе культурно-досуговой деятельности, реализовывать интересы детей и их потребности в самосовершенствовании, самореализации, саморазвитии.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Федеральный проект «Патриотическое воспитание»; Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи «Здоровая Россия – общее дело»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В рабочую программу воспитания были включены инвариантные модули:

- классное руководство;
- школьный урок;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- курсы внеурочной деятельности;
- профориентация.

И вариативные модули:

- детские общественные объединения;
- волонтерство;
- цифровая среда;
- организация предметно-эстетической среды.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В школе была спланирована работа по всем направлениям, включая ПДТТ; предупреждение экстремизма в подростковой среде; профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и суицидов среди учащихся; работа Совета профилактики, МО классных руководителей, план мероприятий внештатного инспектора, составлен Социальный паспорт школы (на основе социальных паспортов классов).

В школе имеются локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности: Устав, Положение «О школьном Совете профилактики», Положение «О дежурстве по школе», Положение «О Родительском комитете школы», Положение «О школьной детской организации «Факел», Правила внутреннего распорядка для обучающихся, переработаны и изданы Правила использования мобильных устройств на территории МБОУ Богородская ОШ.

Содержание локальных актов соответствует требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), типовому положению об общеобразовательном учреждении, нормативным актам Министерства образования РФ и Ростовской области.

В школе разработана и функционирует воспитательная система, выстроенная на принципах гуманизации воспитательного и образовательного процессов; культурологического подхода, природосообразности, здоровьесбережения, философского подхода, принципа субъектности и успешности.

Воспитательная система соответствует содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, охватывает все направления развития личности: социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Способствует реализации воспитательной системы созданная программа «Каникулы», совершенствующая организацию содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, обучающихся МБОУ Богородская ОШ в каникулярный период. Организация воспитательной работы в рамках Программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями, здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого. В

связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы). Большое внимание администрация школы уделяет созданию необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения и правил техники безопасности школьников. Не только в процессе воспитательной деятельности в течение учебного года, но и в планирование работы каникул включены мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, воде, с домашними и дикими животными, предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, формированию прочных умений и навыков безопасного поведения на водоёмах.

В целях всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников, которая образована в 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. В феврале 2022 года на базе МБОУ Богородская ОШ открылось Первичное отделение РДШ, что способствовало дальнейшей координации деятельности школы в этом направлении. Участие в конкурсах и проектах РДШ вызывает положительную мотивацию у учащихся, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Годовые планы работы классных коллективов составлялись на основе Рабочей программы воспитания школы, плана районных культурно-массовых и спортивных мероприятий, плана коллективно-творческих дел (КТД) и дней единых действий, мероприятий Российского движения школьников. В рамках дней единых действий классные руководители проводят классные часы, информационные беседы, уроки-путешествия, виртуальные (видео-) экскурсии. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, в 2023-2024 учебном году 100% обучающихся посещали занятия внеурочной деятельности, были вовлечены в систему дополнительного образования.

Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классный час — это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по выбранным классными руководителями рабочими программами в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Участие классов в общешкольных мероприятиях, конкурсах и т.д. помогает классным руководителям заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно.

По вопросу адаптации первых и пятых классов, об уровне психологического климата в коллективах на заседании классных руководителей выступали классные руководители Сухова Ж.В.. (1 класс) и Макарова А.Н. (5 класс), которые представили результаты диагностик, поделились наработками с детьми в период адаптации, рассказали о возникших проблемах и достигнутых успехах.

Много вопросов уделено здоровьесберегающим технологиям и их применению как на уроках, так и во внеурочное время.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые классные и внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Гражданско-патриотическое и правовое направление прослеживается во всей жизнедеятельности школы: организована деятельность по проведению месячника военно-патриотического воспитания, Уроки мужества и Уроки России; тематические классные часы; акции и конкурсы ко Дню Победы. В конце февраля перед классными руководителями и школой в целом остро встал вопрос о том, как правильно рассказать ребятам о ситуации на Украине. Был проведен цикл уроков и тематических часов, направленный на формирование у обучающихся адекватной позиции по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите ДНР и ЛНР, обсуждались вопросы необходимости соблюдения гражданских прав и свобод. Классные руководители школы записались на курсы «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» и «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» на портале единыйурок.рф.

В школе действует детская общественная организация «Факел», члены которой являются инициаторами и активными участниками всех проводимых в школе мероприятий, а также участниками районной организации «Радуга». Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого школьного коллектива.
2. Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
4. Развитие творчества, инициативы. Формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.
5. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Заседания ученического самоуправления проходили с периодичностью 1 раз в 3 недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, участие во внешкольных – районных и областных мероприятиях. Активистами школы были организованы и проведены акции ко Дню пожилого человека, Дню учителя, 23 февраля и 8 марта, Дню здоровья, который в этом году прошел в рамках дня единых действий РДШ «Будь здоров!».

Активно велась подготовка к празднованию 79-й годовщины Великой Победы. Были проведены акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск памяти», творческие акции РДШ «Окна Победы», «Песни Победы».

Система ученического самоуправления работает, однако деятельность органов ученического самоуправления по-прежнему нуждается в активизации.

Нравственно-эстетическое направление реализуется в ходе акций «Подари книгу» и «Новогодняя почта», в благоустройстве школьного двора и закреплённых за школой территориях, заботы о пожилых людях, проведение декады инвалидов, недели толерантности. В ОУ создан благоприятный нравственно-психологический климат, о чём свидетельствуют результаты анкетирования и уровень воспитанности учащихся, который в течение года держится на уровне «хорошо».

Воспитание сознательного отношения к учёбе реализуется через организацию различных интеллектуальных и творческих конкурсов, участие в районной предметной олимпиаде, научно-практической конференции.

Обучающиеся школы активно посещают спортивные секции футбола и волейбола и являются призерами районных соревнований. Обучающиеся школы принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах, спортивных и гражданско-патриотических соревнованиях.

Проявление активности к участию в разного рода конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем и выборе профессии, а также формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В целях предупреждения участия несовершеннолетних в играх, представляющих опасность для их жизни и здоровья, снижения вероятности несчастных случаев, чрезвычайных происшествий с участием детей: соблюдается приказ МБОУ Богородская ОШ «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность»:

☐ Проинструктированы педагоги на совещании и родители на собраниях о необходимости незамедлительного реагирования на факты обнаружения у подростков различного рода порезов или наличия на теле других телесных повреждений.

☐ Классные руководители 1-9 классов распространили и обсудили с родителями памятку, разработанную специалистами Национального центра информационного противодействия экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.

□ Учителем информатики и ИКТ Матюшиной Н.Н. проведены уроки безопасности в сети Интернет, «Урок Цифры», создан информационный стенд, посвященный безопасности в сети.

□ Классные руководители 5-9 классов организовали и провели с детьми и родителями беседы по недопущению участия несовершеннолетних в играх, представляющих опасность для их жизни и здоровья, которые навязывают подросткам в социальных сетях и в первую очередь пропагандирующих суицид.

□ Напомнили несовершеннолетним информацию о едином общероссийском телефоне доверия: 8-800-20-00-122. (вывешен в коридоре на стенде).

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, внештатного инспектора по охране прав детства, школьного уполномоченного по правам ребенка, классных руководителей.

Сегодня надо четко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. В период 2023-2024 учебного года случаев суицида среди учащихся МБОУ Богородской ОШ не происходило.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Обучающиеся всех ступеней посещали занятия по внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции, что также способствовало улучшению психологического климата в классных коллективах.

В рамках реализации и исполнения областного закона «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» в 7-9 классах проведены классные собрания по теме профилактики курения, употребления алкоголя, наркотических и психоактивных веществ в подростковой среде, направленные на предотвращение употребления наркотических средств, алкоголя, табака, психотропных и психоактивных веществ. Проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися от 13 лет (7-9 классы) по выявлению детей, склонных к употреблению табака, алкоголя и наркотических веществ. По результатам теста к данной категории были отнесены 1 обучающийся, с ним велась индивидуальная профилактическая работа. Внештатным инспектором Радачинской Е.В. совместно с администрацией Калининского сельского поселения регулярно проводились рейды в местах массового скопления молодежи. Совместно с участковым уполномоченным Рябченко И.А., инспектором ПДН Евстафевой С.Н. проведены рейды по заброшенным зданиям и сооружениям, в местах массового скопления молодежи. Проведены профилактические беседы.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму и в связи с тем, что в стране происходит активизация внешних и внутренних сил по внесению раскола в российское общество, распространению радикальной идеологии, инспирированию экстремистской деятельности в МБОУ Богородской ОШ большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

3 сентября прошла традиционная акция памяти жертв бесланской трагедии.

1 марта в 5-9 классах прошли уроки, посвященные признанию независимости Донецкой и Луганской народных республик.

18 марта в 7-9 классах прошел открытый урок истории «Мы вместе», а классные руководители в период с 14 по 18 марта провели тематические часы, посвященный воссоединению Крыма с Россией. Ребята познакомились с историей п-ова Крым, г. Севастополь. Узнали, как и где происходило подписание договора о возвращении, этих территорий в состав России. Ученики смогли увидеть памятную монету, посвященную этой знаменательной дате. Просмотрели репортаж о строительстве Крымского моста.

19 апреля для ребят 7-9 классов прошло традиционное мероприятие РДШ «Без срока давности», посвящённое памяти жертв геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Обучающиеся посмотрели видеофильм и написали себе «письма в будущее» о том, что уроки прошлого ни в коем случае нельзя забывать, чтобы не допустить повторения зверств и проявлений геноцида в настоящем.

В течение всего учебного года проводились мероприятия, способствующие развитию толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Согласно графику в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Дежурным гардеробщиком ежедневно ведется регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Большая работа проводится в школе по физическому воспитанию, охране жизни, профилактике употребления ПАВ. Продолжаем работу по реализации программы «Здоровое поколение», способствующей формированию ЗОЖ у обучающихся. В ОУ функционируют спортивные секции, в течение года проводятся спортивные соревнования и праздники, дни здоровья. Учащиеся школы принимают участие в районных спортивных соревнованиях, где показывают хорошие результаты. Систематически проводится работа по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни. Проводятся акции, тренинги, диспуты.

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст — это активный период роста и развития детей. Им нужна не новая диета, а новое отношение к тому, что они едят и как. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Поэтому администрация МБОУ Богородской ОШ совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2023-2024 учебном году организация питания учащихся 1-4, 5-9 классов в школе осуществлялась на основании Приказа РОО от 01.09.2023 г. №216, в соответствии со ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и пояснениями), постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900, постановления Администрации Ремонтненского района от 24.08.2020 г. №520 «Об обеспечении льготным питанием обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций за счет средств бюджета Ремонтненского района», Постановлением Администрации Ремонтненского района от 12.03.2023 №187 «О внесении изменений в постановление Администрации Ремонтненского района от 24.08.2020 №520», требованиями СанПиН к организации питания обучающихся, ст.25.2 Федерального закона от 02.01.2000 г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении

санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"», в целях исполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 октября 2010 года №1873-р об утверждении «Основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2021 года».

Большое значение для отслеживания результативности воспитательного процесса имеет внутришкольный контроль. В ОУ он охватывает основные направления воспитательной работы. Разнообразны виды, формы, методы контроля, а также выход по результатам контроля: персональные замечания и собеседования, методическое объединение классных руководителей, совещания при директоре, приказы, аналитические справки.

Школа работает в контакте с семьями обучающихся. Родительский комитет школы привлекается к решению школьных проблем, организации мероприятий, проведению индивидуальной работы с родителями и детьми.

Исходя из вышеизложенного анализа воспитательной работы педагогической деятельности коллектива МБОУ Богородской ОШ, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость реализации воспитательной системы школы «Совершенствование личности», в новом 2023-2024 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Целевая установка 2023-2024 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых навыков, приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Анализируя воспитательную работу школы за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, не превышая санитарные нормы в условиях пандемии коронавируса.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии учебного года по программам естественно-научной направленности занимались 90 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

футбол – 1 группы;
общая физическая подготовка – 1 группы;
ЮИД – 1 группа.

Обучающиеся школы активно посещают спортивные секции футбола и волейбола.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; спортивная площадка; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Богородская ОШ в течение 2023 года продолжала профилактику гриппа и коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ремонтненского района. Так, в Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;

разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

размещена на сайте МБОУ Богородская ОШ необходимая информация о профилактике гриппа и антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–5-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	45
	– начальная школа	
	– основная школа	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом:	7
	– в основной школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» за 1 полугодие 2023 года

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2023 года				Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с от ме тк ам и «4 » и «5 »	%	с от ме тк ам и «5 »	%	Всего		Из них н/а		Количес тво	%
								Коли честв о	%	Количес тво	%		
2	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	1	15	0	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100	8	67	2	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол .	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Всего		Не атт.			
								Колич ество	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	3	33	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	28	28	100	8	29	5	18	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5» повысился.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1
Количество обучающихся,	0

получивших аттестат особого образца	
Количество обучающихся, получивших аттестат обычного образца	7
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ Богородская ОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет		Получили отметки				Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Успеваемость	КЗ
	Количество сдававших	5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	7	0	4	3	0	7	0	0	100	57%
Русский язык	7	1	3	3	0	6	1	0	100	57%

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники из числа допущенных успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	3	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	17	2	66,6	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	17	1	33,3	1	13
Количество выпускников 9-х классов,	6	100	3	100	8	100

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9.

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2022 году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали на 5 процентов выше.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-го класса, перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Богородская ОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Богородская ОШ являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них 8 человек имеет высшее педагогическое образование, 2 человека среднее-специальное образование.

Аттестация педагогических кадров

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с положением о порядке аттестации

педагогических работников. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно изданы распорядительные документы,
- определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого,
- проведены консультации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году на повышение квалификационных категорий подал заявление на присвоение 1 категории 1 педагог.

Первая

1	Богославская Анна Петровна	учитель	первая	Приказ минобразования РО № 1072 от 25.06.2024г.
---	----------------------------	---------	--------	--

Аттестация на соответствие.

В общем, аттестационный процесс содействовал повышению уровня профессионального мастерства учителей, распространению, пропаганде, внедрению перспективного опыта, возрастанию качественного состава педагогического коллектива.

Своевременно и на должном уровне была проведена аттестация педагогических работников школы.

Работа с молодыми специалистами.

В школе работают учителя, которые нередко своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. И поэтому ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководит которой заместитель директора школы по УР и учителя – наставники.

Анализ педколлектива по стажу.

Общая численность педагогических работников **		Стаж работы			
ВСЕГО	из них учителей	До 2-х лет включительно	% работников до 2-х лет включительно от общей численности	До 3-х лет включительно	% работников до 3-х лет включительно от общей численности
10	9	0	0	0	0

Анализ по возрасту

Возраст педагогических работников					
До 30 лет включительно	Доля пед. работников в возрасте до 30 лет включительно , %	До 35 лет включительно	Доля пед. работников в возрасте до 35 лет включительно , %	Более 55 лет	Доля пед. работников в возрасте более 55 лет, %
0	0	1	10	5	50

Анализ по образованию

Образование педагогических работников						% обеспеченность и пед. кадрами
высшее	% работников с высшим образованием от общей численности	среднее профессиональное	% работников со средним профессиональным образованием от общей численности	Получили в 2021-2024 гг. доп. образование (проф. переподготовка, повышение квалификации)	% работников, получивших в 2021-2024 гг. доп. образование (проф. переподготовка, повышение квалификации)	
8	80	2	20	10	100	100,0

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Все 10 педагогических работников имеют категорию.

На следующий год администрация МБОУ Богородской ОШ ставит перед собой следующие задачи:

-дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

-повышение квалификации педагогов

Задачи курсовой подготовки:

-мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

-обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

Выводы:

1.Продолжению роста профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного повышения квалификации.

2. Остаётся стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Запланированные учителями курсы повышения квалификации были пройдены.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Богородская ОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Богородская ОШ на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2023-2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня принял участие 1 учитель (4.5%), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Богородская ОШ составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3200 единиц;

учебники – 451 единиц;

учебные пособия - 146 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

художественная литература – 2411 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;
лаборатория по биологии;
компьютерный класс;
мастерская;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Оборудована игровая площадка для игр дошкольников на территории Школы: качели, карусель, песочницы и другие игровые тренажеры.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ Богородской ОШ созданный в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" работает в полном объеме. Он обеспечил повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (15%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		1 (2%)
– международного уровня		2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (100%)
– с высшей		4 (40%)
– первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7(70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,155
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-

компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Богородская ОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-7-х классах.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021699

Владелец Полоусов Владимир Григорьевич

Действителен с 30.05.2024 по 30.05.2025